

Общие сведения о педагоге

ФИО	Спиридонова Татьяна Васильевна
Дата рождения	25.01.1993
Место работы	ИП Александрова М.А. Детский сад «Уу–чуку–чук»
Должность	Воспитатель
Образование	1) средне-специальное. ГАП ОУ РС(Я) Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова» по специальности 44.02.01."Дошкольное образование", квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2017 г. 2) высшее. ФГАОУ РС(Я) высшего образования «Северо–Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» Программа Бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, квалификация "Бакалавр".
Категория	Соответствие занимаемой должности. Приказ №03–02/247 от 12 апреля 2019 г.
Общий стаж	8 лет
Педагогический стаж	6 лет
В данной должности	6 лет
В данной организации	с 20.08.2021 г. по настоящее время
Контактные данные	+7 (967) 624–26–33
Электронная почта	spiridonova25.01@mail.ru

Диплом о среднем профессиональном образовании



Диплом о высшем профессиональном образовании



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИСИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ХАНГАЛАССКОГО УЛУСА(РАЙОНА)**

Юридический адрес : Республика Саха (Якутия) Хангаласский улус
с. Исит ул. Юбилейная 37
эл/адрес iashool@mail.ru тел. (244)28555, 28515

12.04.2019 г

Приказ №03-02/247

о соответствии занимаемой
должности

В соответствии ст. 49 ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, приказываю:

аттестовать на соответствие занимаемой должности Спиридонову Т.В., воспитателя, д/с «Рябинушка»

Основание: заявление

Директор



Захарова А. А.

I Критерий. Владение современными ИКТ технологиями

№	Название сайта	Адрес
1	Официальная страница в сети Интернет ИП Александрова М.А. детского сада «Уу–чуку–чук» г. Якутска	http://uuchukuchuk.com/

Список используемых интернет–ресурсов:

№	Название сайта	Адрес
1	Официальная страница в сети Интернет ИП Александрова М.А. детского сада «Уу–чуку– чук» г. Якутска	http://uuchukuchuk.com/
2	Инфоурок – материалы для работы, курсы повышения квалификации и переподготовки, конференции, вебинары, новости и видеолекции для профессионалов своего дела	https://infourok.ru/user/spiridonova- tatyana-vasilevna2 https://infourok.ru/osobennosti- svyaznoj-rechi-u-detej-starshego- doshkolnogo-vozrasta-v-processe- ispolzovaniya-igrovyh-kubikov- 5061075.html
3	Личный сайт педагога	https://stv.ou14.ru/

II Критерий. Организация предметно–развивающей среды и методическое оснащение группы (литература, учебно–методический комплекс, технические средства обучения, ИКТ, наглядно–дидактические пособия, раздаточный материал и т.д.)

ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. Паспорт группы

ИП Александрова М.А.
Детский сад «Уу-чуку-чук»

Утверждаю:
Заведующая И.М. Жарина
«28» августа 2022 г.



Паспорт группы «Кунчээн»
2022–2023 уч.год

Воспитатели группы «Кунчээн»
Спиридонова Татьяна Васильевна,
Габышева Наталия Егоровна

2022 г.

№	ФИО	Образование	Педстаж
1	Габышева Наталия Егоровна	Высшее	5
2	Спиридонова Татьяна Васильевна	Высшее	6

Список детей группы

№	Фамилия, имя	Дата рождения
1	Андросов Арылхан	07.04.2020
2	Аржакова Миранбелла	01.08.2020
3	Артемьева Мия	19.11.2020
4	Арьянова Мелисса	25.09.2020
5	Афанасьев Ариан	03.07.2020
6	Васильева Дайаана	03.03.2020
7	Винокурова Алина	22.05.2020
8	Винокурова Римма	09.07.2020
9	Гольдеров Кирилл	12.04.2020
10	Дмитриев Данияр	15.11.2020
11	Дьяконова Лилия	07.06.2020
12	Ермакович Милана	08.06.2020
13	Жиркова Сайыына	23.06.2020
14	Иванов Федор	21.06.2020
15	Константинов Айсин	15.04.2020
16	Кудринова Анастасия	27.03.2020
17	Михайлова Теона	09.07.2020
18	Неуструев Максим	10.07.2020
19	Николаев Дамир	15.05.2020
20	Омукова Айыллаана	02.08.2020
21	Пестряков Максим	05.06.2020
22	Портнягина Сайаана	19.08.2020
23	Свешникова Мия	02.02.2020
24	Семенов Дуолан	09.08.2020
25	Слепцов Илья	03.06.2020
26	Слепцова Айаана	30.01.2021
27	Старостин Арчын	22.07.2020
28	Стручков Айсан	18.04.2020
29	Субудай Кудай Долун	26.05.2020
30	Третьякова Айыына	29.07.2020
31	Юденко Добун	01.05.2020
32	Яковлев Долун	13.03.2020
33	Кобяков Матвей	25.01.2021
34	Босиков Вячеслав	07.06.2020
35	Комисаров Артем	30.05.2020
36	Лукин Уран	21.04.2020
37	Григорьев Тимур	10.06.2020
38	Захарова Амелия	26.06.2020

Общее количество детей 38, из них 17 девочек, 21 мальчиков.

Цель предметно–развивающей среды – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала, обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно–нравственных и социокультурных ценностей, обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.

Функции развивающей предметно–пространственной среды:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В группе создана содержательно–насыщенная, трансформируемая, эстетически привлекательная, доступная и безопасная предметно–пространственная среда.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально–коммуникативному, познавательному, речевому и художественно–эстетическому развитию.

Приемная

Цель: обучение детей навыкам самообслуживания, осуществление педагогического просвещения родителей.

Оборудование:

- маркированные индивидуальные шкафчики для детей – 24 шт.
- выносной материал для прогулки в соответствии с её задачами на каждый день
- родительский уголок: информационный материал, материал по организации жизнедеятельности группы, выставка детских работ, персональных работ семей воспитанников и детей, советы специалистов (папка), советы воспитателей, консультации, выставки к тематическим датам и педагогическим советам.

Микроцентр «Физкультурный уголок»

Цель: расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.

Оборудование:

- оборудование для ходьбы, бега, равновесия
- для прыжков
- для катания, бросания, ловли
- для ползания и лазания

- атрибуты к подвижным и спортивным играм
- нетрадиционное физкультурное оборудование.

Микроцентр «Уголок природы»

Цель: расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.

Оборудование:

- календарь природы
- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
- сезонный материал
- стенд со сменяющимся материалом на экологию тематику
- макеты по ПДД
- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
- материал для проведения элементарных опытов
- обучающие и дидактические игры по экологии
- инвентарь для трудовой деятельности
- природный и бросовый материал.

Микроцентр «Уголок развивающих игр»

Цель: расширение познавательного сенсорного опыта детей.

Оборудование:

- дидактический материал по сенсорному воспитанию
- дидактические игры
- настольно–печатные игры
- познавательный материал
- материал для детского экспериментирования.

Микроцентр «Строительная мастерская»

Цель: проживание, преобразование, познавательного опыта в продуктивной деятельности.

Оборудование:

- настольный строительный материал
- напольный строительный материал
- пластмассовые конструкторы
- мягкие строительно–игровые модули
- транспортные игрушки
- темы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.).

Микроцентр «Игровая зона»

Цель: реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.

Оборудование:

- атрибутика для сюжетно–ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
- предметы–заместители.

Микроцентр «Уголок безопасности»

Цель: расширение познавательного опыта , его и спользование в повседневной деятельности.

Оборудование:

- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
- макеты перекрестков, районов города
- дорожные знаки
- литература о правилах дорожного движения.

Микроцентр «Библиотека»

Цель: формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.

Оборудование:

- детская художественная литература в соответствии с возрастомдетей
- наличие художественной литературы
- иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
- материалы о художниках–иллюстраторах.
- тематические выставки.

Микроцентр «Театрализованный уголок»

Цель: развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх–драматизациях.

Оборудование:

- ширмы
- элементы костюмов
- различные виды театров (в соответствии с возрастом)
- предметы декорации.

Микроцентр «Творческая мастерская»

Цель: проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.

Оборудование:

- бумага разного формата, разной формы, разного тона
- достаточное количесвто цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)
- наличие цветной бумаги и картона
- достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
- бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

- место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
- место для сменных выставок произведений изобразительного искусства
- альбомы–раскраски
- наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
- предметы народно–прикладного искусства.

Микроцентр «Музыкальный центр»

Цель: развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности.

Оборудование:

- детские музыкальные инструменты
- магнитофон
- набор аудиозаписей
- музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
- игрушки–самоделки
- музыкально–дидактические игры
- музыкально–дидактические пособия.



III критерий. Кружковая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- 1.Программа кружковой работы
- 2.Самоотчет кружковой работы
3. Достижения

ИП Александрова М.А.
Детский сад «Уу-чуку-чук»

Заведующая / И.М. Жарина
«30» августа 2022 г.



Программа кружковой работы
группы «Кунчээн»
2022–2023 уч.год

Воспитатели группы «Кунчээн»
Спиридонова Татьяна Васильевна,
Габышева Наталия Егоровна

2022 г.

Цель: способствовать развитию выразительности речи детей посредством театрализованных игр.

Задачи:

1. Расширять и систематизировать знания детей о различных средствах выразительности;
2. Расширять знания детей о различных видах театров, приобщать к изготовлению персонажей;
3. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа, выразительность вербальных средств;
4. Способствовать раскрепощению детей, выходу за рамки знакомых сюжетов, развитию артистических способностей детей;
5. Совершенствовать коллективные действия и взаимодействия;
6. Воспитывать у детей чувство сопереживания, сочувствия, способность живо представлять и передавать в играх события реальной жизни.

Работа по развитию выразительности речи осуществляется по следующим направлениям:

- выявление уровня овладения выразительными средствами;
- совершенствование предметно–развивающей среды;
- разработка и внедрение в практику плана работы с детьми и родителями по данной проблеме;
- отслеживание результатов.

План работы по организации театрализованных игр для развития выразительности речи

№	Тема занятия	Содержание работы	Цель и задачи
1	В гостях у сказки «Красная шапочка»	Слушание и рассказывание сказки. Рассматривание иллюстраций персонажей сказки. Беседы по теме «Почему добро всегда побеждает зло?» по содержанию сказки «Красная шапочка». Художественное творчество – «Мой любимый герой» по сказке «Красная шапочка». Сюжетно–ролевая игра «Я сказочный герой».	Познакомить с правилами перевоплощения в героя, вызвать интерес и желание играть в сказки, воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить в рисунке передавать образ доброго и злого персонажа.
2	В гостях у сказки «Репка»	Слушание сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций персонажей сказки. Художественное творчество – «Нарисуй любимого героя», «Образ зверя в сказке», рисование персонажей сказки «Репка». Сюжетно–ролевая игра «Я	Развивать коммуникативные качества, разнообразить интонационную выразительность, обращать особое внимание на дикцию детей. Совершенствовать умение детей рисовать.

		сказочный герой».	
3	В гостях у сказки «Бэйбэрикэн эмэхсин»	Игры по сказкам: «Отгадай сказку по отрывку» Слушание и рассказывание сказки «Бэйбэрикэн эмэхсин». Рассмотрение иллюстраций персонажей сказки. Художественное творчество – рисование сказочных персонажей. Сюжетно–ролевая игра «Я сказочный герой».	Учить использовать в работе средства художественной выразительности. Побуждать детей к творческой интерпретации сюжетов, используя игры–драматизации и импровизации
4	Театрализованная игра на фланелеграфе по сказке «Красная шапочка»	Коммуникативный танец »Милый друг» Предварительное чтение и анализ сказки «Красная шапочка». Просмотр мультфильма. Упражнения на развитие интонационной выразительности. Работа над сценической речью (ритм, темп, дыхание, четкость произношения, координация движений в соответствии с музыкой). Драматизация сказки »Красной шапочки на новый лад»	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности. Продолжать учить детей создавать выразительный образ в игре– драматизации средствами выразительности (интонация, мимика, пластика движений) Развивать способности к творческому перевоплощению, монологическую и диалогическую речь. Воспитывать доброжелательность, чуткость, дружеские взаимоотношения, культуру поведения.
5	Театрализованная игра на фланелеграфе по сказке «Репка»	Просмотр мультфильма. Упражнения на развитие интонационной выразительности. Работа над сценической речью (ритм, темп, дыхание, четкость произношения, координация движений в соответствии с музыкой). Драматизация сказки на новый лад.	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей разыгрывать несложное представление по знакомому литературному произведению, соотносить игровое действие и эмоциональную выразительность движения со словами. Учить передавать образ пластикой и движением.
6	Театрализованная игра на фланелеграфе по сказке	Игра «Птенчики в гнездышках» Предварительное чтение и анализ сказки «Бэйбэрикэн эмэхсин»	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности.

	«Бэйбэрикэн эмээхсин»	Упражнения на развитие интонационной выразительности. Работа над сценической речью (ритм, темп, дыхание, четкость произношения, координация движений в соответствии с музыкой). Драматизация сказки	Развитие умения отвечать на вопросы, самостоятельно рассказывать сказку. Ознакомление детей с якутскими народными сказками Приобщение к якутской художественной культуре
--	-----------------------	---	--

Методика кружковой работы представляет собой разработку стратегии и тактики педагогической деятельности по двум направлениям:

1. Знакомство детей с произведениями художественной литературы:
 - слушание и чтение художественной литературы;
 - беседы по содержанию литературных произведений, о любимых сказках и их героях;
 - рассказ детьми произведений по ролям, обеспечение одновременно подготовку текста к организации детьми игры.
2. Руководство театрализованными играми:
 - подготовка декораций, изготовление персонажей сказок «Репка», «Красная шапочка», «Бэйбэрикэн эмээхсин» по рисунку детей;
 - формирование умений действовать, театрально–игрового опыта в театрализованных играх со сказками.

Подготовительный этап – предварительная работа:

- Сбор материала, необходимого для реализации театрализованных игр со сказками «Репка», «Красная шапочка», «Бэйбэрикэн эмээхсин».
- Разработка текстового материала для театрализованных игр на новый лад.
- Изготовление персонажей сказок по рисункам детей.

Основной этап – деятельность по направлениям: Речевая деятельность: чтение и слушание сказок, упражнения на развитие интонационной выразительности, работа над сценической речью (ритм, темп, дыхание, четкость произношения, координация движений в соответствии с музыкой).

Игровая деятельность: сюжетно–ролевая игра «Я сказочный герой», игра «Птенчики в гнездышках», игры–драматизации со сказками «Репка», «Красная шапочка», «Бэйбэрикэн эмээхсин».

Художественно–эстетическая деятельность по рисованию персонажей сказок «Мой любимый герой», «Нарисуй любимого героя», «Образ зверя в сказке»

Физическое развитие: танец «Милый друг».

Заключительный этап – анализ деятельности.

Технологическая карта №1

Тема занятия: Сказка «Красная шапочка» с применением фланелеграфа.

Возрастная группа: _____

Цель: развивать у детей интерес к театрализованной деятельности.

Оборудование: фланелеграф – доска, фигурки, магнитофон с записью.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная.

Содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях: речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, воображение.

Методы и формы: словесные и наглядные.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанника	Задачи
Организационная часть	Привлечение внимания детей. Здравствуйте дети. Сегодня к нам в зал пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Коммуникативный танец «Милый друг»	Слушают воспитателя внимательно. Дети проходят под песню «В гостях у сказки» в зал, становятся в рассыпную	Подготовить детей к занятию
Вводная часть	Предварительное чтение и анализ сказки «Красная шапочка». Просмотр мультфильма.	Дети сосредотачиваются, готовы слушать сказку	Развивать у детей интерес к художественной литературе, театрализованной деятельности
Основная часть	Воспитатель привлекает внимание детей к фланелеграфу Поиграем в сказку «Красная шапочка» Упражнения на развитие интонационной выразительности. Работа над сценической речью (ритм, темп, дыхание, четкость произношения, координация движений в соответствии с музыкой). Драматизация сказки «Красная шапочка» на новый лад	Дети внимательно слушают, выполняют действия	Продолжать учить детей создавать выразительный образ в игре – драматизации средствами выразительности (интонация, мимика, пластика движений) Развивать способности к творческому перевоплощению, монологическую и диалогическую речь. Воспитывать доброжелательность, чуткость, дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

Заключительная часть	Подведение итогов	Оценивают результат своей работы	Эмоциональная удовлетворенность детей
----------------------	-------------------	----------------------------------	---------------------------------------

Технологическая карта №2

Тема занятия: Сказка «Репка» с применением фланелеграфа.

Возрастная группа: _____

Цель: развивать у детей интерес к театрализованной деятельности.

Оборудование: фланелеграф – доска, фигурки, магнитофон с записью.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная.

Содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях: познание, чтение художественной литературы, коммуникация, труд.

Методы и формы: словесные и наглядные.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанника	Задачи
Организационная часть	Привлечение внимания детей. Здравствуйте дети.	Приветствуют Слушают воспитателя внимательно. Дети проходят под песню «В гостях у сказки» в зал, становятся в рассыпную	Подготовить детей к занятию
Вводная часть	Предварительная работа: знакомство детей с содержанием сказки «Репка» Ребята, узнали, что это за сказка?	Дети сосредотачиваются, готовы слушать сказку, отвечают на вопрос	Развивать у детей интерес к художественной литературе, театрализованной деятельности
Основная часть	Воспитатель обращает внимание детей на персонажей сказки, представленных на фланелеграфе. Просмотр мультфильма. Упражнения на развитие интонационной выразительности. Работа над сценической речью (ритм, темп, дыхание, четкость произношения, координация)	Дети внимательно слушают, выполняют действия	Учить детей разыгрывать несложное представление по знакомому литературному произведению, соотносить игровое действие и эмоциональную выразительность движения со словами. Учить передавать образ пластикой и движением.

	движений в соответствии с музыкой). Драматизация сказки на новый лад.		
Заключительная часть	Подведение итогов	Оценивают результат своей работы	Эмоциональная удовлетворенность детей

Технологическая карта №3

Тема занятия: Сказка «Бэйбэрикэн эмээхсин» с применением фланелеграфа.

Возрастная группа: _____

Цель: развивать у детей интерес к театрализованной деятельности.

Оборудование: фланелеграф – доска, фигурки, магнитофон с записью звуков ветра и т.д., книга, маски птиц 10 шт.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная.

Содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях: речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, воображение.

Методы и формы: словесные и наглядные.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанника	Задачи
Организационная часть	Привлечение внимания детей. Игра «Птенчики в гнездышках» Молодцы ребята! Все мы очень дружно поиграли, а теперь идемте вместе в группу.	Слушают воспитателя внимательно.	Подготовить детей к занятию
Вводная часть	Организация направленного внимания Воспитатель привлекает внимание детей к фланелеграфу.	Успокаиваются и рассаживаются по своим местам Дети сосредотачиваются, готовы слушать сказку	Воспитать умения слушать внимательно, узнавать знакомое произведение и героев сказки в иллюстрациях и игрушках
Основная часть	Воспитатель рассказывает детям сказку «Бэйбэрикэн эмээхсин» в фланелеграфе. Во время рассказа воспитатель включает соответствующие звуки, время от	Дети внимательно слушают сказку и отвечают на вопросы воспитателя	Развитие умения отвечать на вопросы, самостоятельно рассказывать сказку. Ознакомление детей с якутскими народными сказками

	времени ставит вопросы по сказке. Физкультминутка.		
Заключительная часть	Подведение итогов	Оценивают результат своей работы	Эмоциональная удовлетворенность детей

Самоотчет кружковой работы
Группы «Кунчээн» на 2022-2023 уч.г.



Воспитатель: Спиридонова Т.В.

Театр в детском саду учит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Театральные игры способствуют развитию детской фантазии, воображения, всех видах памяти и видов детского творчества (художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, воображение).

Театрализованные занятия включают разыгрывание сказок, сценок, ролевые диалоги по иллюстрациям, самостоятельные импровизации на темы, взятые из жизни (смешной случай, интересное событие и т. д.); просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним; игры-драматизации; разыгрывание сказок и инсценировок; упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной); упражнения по социально-эмоциональному развитию детей.

Наметившаяся тенденция к улучшению показателей свидетельствует об эффективности используемых мной методов и приемов. Дети стали более раскованными, удалось заинтересовать их процессом происходящего, появилось желание заниматься театрализованной деятельностью, что в конечном итоге повлияло на развитие творческих способностей. Научились импровизировать, фантазировать, воображать, взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, уметь делать выбор.

Результаты диагностики показали положительную динамику в развитии творческих способностей:

- У детей повысился интерес к театрализованной деятельности.
- Усовершенствовались исполнительские умения детей в создании художественного образа.
- Расширились представления детей об окружающей действительности.
- Обогатился и активизировался словарь детей.
- Повысилась интонационная выразительность речи.
- Улучшилась память, мышление, воображение, внимание детей.
- Дети научились правильно оценивать свои и чужие поступки.
- Дети научились понимать эмоциональное состояние другого человека и выражать своё.

Опыт работы показал, что участие детей в театрализованной деятельности благоприятно влияет на обогащение словаря детей, на развитие творческих способностей. Я обратила внимание на то, что у детей улучшается настроение, уверенность в себе, чувствуют они себя свободнее, раскованнее, общаются доверчивее. Приобретенные умения в театрализованных играх дети переносят в повседневную жизнь.

Также уделяю внимание взаимодействию с родителями. Беседую с ними, прошу присутствовать по мере возможности на детских выступлениях. После выступления обсудить с ребенком результат, отметить достижения и определить пути дальнейшего совершенствования. Предлагаю родителям в домашних условиях, помочь разыграть полюбившуюся сказку. Рассказывать в присутствии ребенка о его достижениях.

Достижения:

2019 г. - Теплов Степан (5л), за участие в международном конкурсе по сказке «Лисичка – Сестричка и Серый Волк». Международный образовательный портал «Солнечный свет», 1 место, диплом;

2021г. - Попов Айсен (5л), за участие в смежном дистанционном конкурсе «Мой домашний питомец» посвященный Всемирному Дню животных. МБУ «ЦБС» ГО Якутск, дипломант I степени;

2021 г. - Григорьев Владислав (6л), за участие в международном конкурсе «Мир моей мечты», РОО «Дети Якутии», сертификат;

2022 г. - Прядезникова Маргарита (6л), за участие во всероссийском дистанционном конкурсе «Парад снеговиков – 2022». МБУ «ЦБС» ГО Якутск, диплом III степени;

2023г. – Ермакович Милана (3л), за участие в международном конкурсе «Рисунок» с работой «Милый друг», Международный образовательный портал «Солнечный свет», 1 место, диплом;





IV критерий. Привлечение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. Перспективный план работы с родителями
2. Самоотчет работы с родителями
3. Отзывы родителей

**Перспективный план работы с родителями
на 2022–2023 уч.год**



№	Мероприятия	Сроки
1	Оформление выставки совместных работ родителей и детей «Золотая осень»	Сентябрь
2	Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей на тему «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду?»	
3	Фотоматериал «Мои первые дни в детском саду»	
4	Родительское собрание	
4	«Наряжаем детей» – пополняем центр ряжения	Октябрь
5	Выставка родительско–детского творчества «Осень»	
6	Оформление папки–передвижки «Формирование гигиенических навыков и привычек»	
7	Фотоматериал «О жизни детей в д/с»	
8	Оформление портфолио ребенка	Ноябрь
9	«День добрых дел» Привлечение родительского коллектива к оформлению игровых центров в группе	
10	Оформление папки–передвижки «Сенсорное развитие в раннем возрасте»	
11	Семейное творчество »Игрушки своими руками по сенсорному развитию» (Совместное создание игрушки родителя и ребенка)	
12	Фотоматериал «О жизни детей в д/с»	Декабрь
13	Выставка поделок «Символ Нового года»	
14	Оформление папки «Правила дорожного движения»	
15	Фотоматериал «О жизни детей в д/с»	
16	Оформление папки «Зимние игры и развлечения	Январь
17	Мамины сказки у камина	
18	Фотоматериал «Новогодние и рождественские праздники»	
19	Соревнование между папами группы «Чуораанчык» по якутским настольным играм	
20	Оформление папки «Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста»	Февраль
21	Фотоматериал «О жизни детей в д/с»	
22	«Сюрприз для мамы» Привлечь пап воспитанников к подготовке праздничного поздравления мамам и изготовлению подарков	
23	Привлечение родителей к подготовке и участию к конкурсу «Сааскы мичээрдэр»	
24	Оформление папки–передвижки «Весна»	Март
25	Совместное создание в группе огорода	
26	Фотоматериал «О жизни детей в д/с»	
27	Практический семинар с участием родителей и детей «Игры для эффективного взаимодействия родителя и ребенка»	
28	Конкурс блинов	Апрель
28	Оформление папки–передвижки «Космос»	

29	Фотоматериал «О жизни детей в д/с»	
30	Оформление папки-передвижки «День Победы»	Май
31	Фотовыставка «Какими мы стали»	

**Самоотчет работы с родителями группы «Кунчээн»
за 2022–2023 уч.год**



Воспитатель Спиридонова Т.В.

В качестве педагогической пропаганды в нашей группе создан наглядно-демонстрационный стенд, где размещаются советы и рекомендации по вопросам воспитания, также даны информационные объявления.

В планах детского сада имеется совершенствование стенда родительского уголка на более современный.

В течении года активно сотрудничали с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные родительские собрания;
- совместные праздники, досуги, развлечения;
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках;
- организация совместной трудовой деятельности;
- наглядное оформление стендов;
- фотовыставки;
- консультации;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы.

Все родители группы принимали активное участие в различных конкурсах как внутри ДОО, так городских и республиканских мероприятиях

По перспективному плану в этом учебном году ежемесячно проводились тематические мероприятия:

В сентябре при поддержке родителей состоялось оформление выставки совместных работ родителей и детей «Золотая осень», проводилась индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей на тему «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду?», фотоматериал «Мои первые дни в детском саду» и родительское собрание.

В октябре проводилась выставка родительско-детского творчества «Осень», оформление папки-передвижки «Формирование гигиенических навыков и привычек».

В ноябре проводился «День добрых дел» для привлечения родительского коллектива к оформлению игровых центров в группе, также мероприятие семейного творчества «Игрушки своими руками по сенсорному развитию» (совместное создание игрушки родителя и ребенка), кроме того, оформление портфолио ребенка и папки-передвижки «Сенсорное развитие в раннем возрасте».

В декабре родители помогли организовать выставку поделок «Символ Нового года». Родители получили огромное удовольствие от новогоднего утренника.

В январе родители активно приняли участие в оформлении папки «Зимние игры и развлечения».

В феврале в мероприятии ко дню защитника отечества проводилось соревнование между папами группы «Чуораанчык» по якутским настольным играм.

В марте к международному женскому дню «Сюрприз для мамы» для привлечения пап воспитанников к подготовке праздничного поздравления мамам и изготовлению подарков, а также проводился конкурс «Сааскы мичээрдэр».

Кроме того, родители активно принимали участие во внутригрупповом анкетировании.

Родители группы добросовестно и творчески отнеслись ко всем конкурсам и мероприятиям, все работы были интересные, красочные, с творческим подходом.

С помощью инициативной группы родителей была улучшена предметно-развивающая среда группы. Оформили учебную зону в группе, пополнили игровые уголки, приобрели учебные пособия и дидактический материал.

Таким образом, проведена большая, плодотворная работа с родителями.

Родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом детского сада.

Отзывы родителей

Детский сад "Улыбка"
г. Ижевск

Моя дочь Виктория Ринна, в течение этого года посещает группу "Кирит", воспитателем которой является Свиридова Татьяна Васильевна.

Хочу отметить ее высокий профессионализм, крупное и добротное отношение к детям, заботу и внимание к ним. Моя дочь с большим удовольствием и интересом идет в детский сад и каждый день вечером рассказывает нам интересные события, произошедшие в детском саду.

Татьяна Владимировна обладает всеми качествами настоящего педагога. Хочу отметить, что все замечания к детям направлены. Наша воспитанница растет, всегда интересно и увлекательно, открыто и дружелюбно. Дети уже к получению информации мира.

Мне очень нравится ее взаимоотношение со мной как с родителем. Всегда дает полную информацию о ребенке, всегда с пониманием относится к родительским пожеланиям и просьбам.

Все это время я безумно доверяю нашей воспитательнице. И это замечательно – знать, что в детском саду мой ребенок окружен заботой и вниманием.

С благодарностью мать Виктории Ринны.

Отзыв

Воспитание – такая область, где каждый педагог, который воспитывает на своей работе, имеет свою точку зрения на характер каждого ребенка, развивает в нем самые слабые стороны и указывает правильные пути в жизни!

Хочу от всей души поблагодарить нашу воспитательницу детского сада "Улыбка" Свиридову Татьяну Васильевну за то, что она не только заботится о моем ребенке, но и помогает мне в развитии его, развивая его личность, доброту и умение дружить, это все очень по душе моему ребенку.

Несколько раз благодарю Татьяну за то, что она так много делает за нас, профессионализм, терпение и ваше терпение.

Свиридова / Свиридова Анна Викторовна

"Зүгдүгүд"

отрив.

бишми өрбүт бишми "бу-чуку-чуу-дунууант"
"орчотт" бөлөккө сирткэр күнүн тастаан
барарлар өрбүт итани хаалар ит, киди
кыргыттык өлүс күчүктө.

бишми бишми сарыларда айып чорго-кото
туруп, (иит) багаран дөтсөдүктөр барар.
бишми өлүс өлүс кетимини көрсөт
ииттүүчүлүктө итанина башына, кетимини
өлүс үлөкөн!

ииттүүчүлүктө өлүс өлүс итани
сыйпааннактар, өрүч чорго-кото көрсөткөр,
атаараллар. Кичилер итани-иитани
иитани, өлүс өлүс итани кыра сыйпаанна
бүлөккөр, бишми өрбүт адылтайы
кашми итанин адылтайына башына
багаран туруп көрсөткөр итани,
төрсөткөр, өлүс чорго-кото.

бишми өлүс араланна, толго да сыйпаан
ииттүүчүлүктө, толго да сыйпаан
кыра сыйпаан башына. Күн устат
туруп итанин кыра адылтайы
ииттүүчүлүктө башына, итани
палларын итанин устат адылтайы!

20.03.23

ф.к
Исусов ф.к

V Критерий. Участие в работе с социумом

ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. Договор с специализированной библиотекой–филиалом №5 «Книга–03» МКУ «ЦБС» ГО «город Якутск»
2. План работы с специализированной библиотекой–филиалом №5 «Книга–03» МКУ «ЦБС» ГО «город Якутск»
3. Соглашение со СМАРТ библиотекой
4. План мероприятий с библиотекой СМАРТ
5. Самоотчет работы с общественными организациями

1. Договор с специализированной библиотекой–филиалом №5 «Книга-03» МКУ «ЦБС» ГО «город Якутск»

ДОГОВОР
взаимного сотрудничества

г.Якутск

«9» сентября 2019г.

Специализированная библиотека-филиал № 5 «Книга-03» МКУ «ЦБС» ГО «город Якутск» в лице заведующего Козиной О.А., действующей на основании Положения о библиотеке, именуемая в дальнейшем «Библиотека» с одной стороны, и д/с «Зу-Зуку-Зук» в лице директора Мамонтовой О.К., с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

- 1.1. Настоящим договором устанавливаются условия сотрудничества на некоммерческой основе Библиотеки и д/с «Зу-Зуку-Зук» по организации библиотечного обслуживания и проведения мероприятий

2. Обязанности сторон

2.1. Библиотека обязуется:

- Совместное ежегодное планирование работы
- Проводить: все формы индивидуальной работы, культурно-досуговые мероприятия в библиотеке, в т.ч. и разовые выездные мероприятия.
- Внеплановую работу выполнять только с предоставления заблаговременных заявок (не менее 5 дней)

2.2. Детский сад обязуется:

- Совместное ежегодное планирование работы
- Принимать участие в культурно-досуговых мероприятиях и индивидуальной работе
- Заявку на внеплановую работу предоставлять заблаговременных (за 5 дней)

3. Срок действия договора

- 3.1. Договор действует со дня подписания в течение 3 лет.
3.2. Договор составлен по одному экземпляру для каждой из сторон.

4. Реквизиты

Библиотека
МКУ «ЦБС» ГО «город Якутск»
Библиотека-филиал № 5 «Книга-03»
677000, г.Якутск, ул.Ф.Попова, 18
ИНН 1435162739 КПП143501001
Р/с 40204810800000000468
БИК 049805001 ГРКЦ НБ РС(Я)
Банка России
Библиотека «Книга-03»,
ул. Халтурина, 7/2
тел.: 224607, 225491

Заведующий О.А. Козина Козина О.А.



2. **План работы с специализированной библиотекой–филиалом №5 «Книга–03»
МКУ «ЦБС» ГО «город Якутск»**

Месяц	Название	Возрастная группа	Ответственные
Сентябрь	–Выразительное чтение стихотворений детских авторов –Совместное обсуждение прочитанного произведения	3– 6 л	Библиотекарь
Октябрь	Викторина «Сказочный герой»	3–6 л	Библиотекарь
Ноябрь	Мастер–класс «Пальчиковый театр Репка»	3–6 лет	Библиотекарь Воспитатель
Декабрь	Инсценировка сказки детям на тему «Новый год»	3–6 лет	Библиотекарь
Январь	Игры по литературным сюжетам	5–6 лет	Библиотекарь
Февраль	Выставка–книг «Дети–герои»	3–6 лет	Библиотекарь
Март	Произведения про любимых мам	3–6 лет	Библиотекарь
Апрель	Викторина на тему «Птицы»;	5–6 лет	Библиотекарь Воспитатель
Май	Создание книжек малышек	5–6 лет	Библиотекарь Воспитатель

3. Соглашение со SMART библиотекой

СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ №

г. Якутск

« 28 » сентября 2021 г.

Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система», далее именуемая «Библиотека», в лице директора Андреевой Марии Витальевны, действующего на основании Устава, с одной стороны и г/с Якутск-сму, далее именуемое «Организация», в лице директора Ямской Маргариты Александровны, действующего на основании устава, с другой стороны (далее по тексту – Стороны) заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет Соглашения

Предметом настоящего соглашения является взаимное сотрудничество Сторон с целью обеспечения доступа к необходимой информации и библиотечным услугам в соответствии с его интересами и потребностями путем организации массовых мероприятий и временного предоставления документов (книги, журналы) из фондов Библиотеки.

2. Обязанности и права

2.1. Стороны обязаны составить календарный план работы, и обеспечить его своевременное выполнение.

2.2. Стороны обязаны вовремя информировать друг друга об изменении даты или времени проведения мероприятия.

2.3. Библиотека обязана:

- проводить массовые мероприятия согласно календарному плану работы;
- предоставлять во временное пользование документы из своих фондов для информационного обеспечения сотрудников Организации, а также для информационной поддержки мероприятий, проводимых Организацией (Приложение 1.).

2.4. Организация обязана:

- обеспечить посещаемость мероприятия;
- оказывать помощь в организации совместных мероприятий;
- обеспечить сохранность предоставленных документов;
- согласно утвержденному Сторонами плану, обеспечить своевременное получение и сдачу документов;

– предоставлять контрольные показатели по использованию документов согласно Учету посещения и книговыдачи (Приложение 2.).

2.5. *Стороны имеют право:*

– вносить изменения по обоюдному согласию в настоящее соглашение.

2.6. *Библиотека вправе:*

– изымать документы, предоставленные Организации, по требованию читателей;

– регулировать количество наименований документов, выдаваемых во временное пользование.

2.7. *Организация вправе:*

– продлевать срок использования документами, выдаваемых во временное пользование.

3. Срок действия соглашения

3.1. Настоящее соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует в течение 1 (одного) календарного года.

3.2. Настоящее Соглашение может быть расторгнуто одной из Сторон в одностороннем порядке посредством предварительного письменного уведомления другой Стороны за 1 месяц до предполагаемой даты расторжения.

4. Ответственность

4.1. Стороны освобождаются от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, если это вызвано действием обстоятельств непреодолимой силы.

5. Порядок разрешения споров

5.1. Все разногласия и споры, которые могут возникнуть между Сторонами в связи с исполнением данного Соглашения, разрешаются путем переговоров.

5.2. В случае если разногласия не могут быть разрешены путем переговоров, они будут решаться на основании действующего законодательства Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации.

Реквизиты и подписи сторон

БИБЛИОТЕКА

МБУ «ЦБС» ГО «Город Якутск»
г. Якутск, ул. Ларионова, 12А
телефон: 8(4112) 31-89-85
e-mail: info@cbsykt.ru

Директор

М.П.

«__» _____ 202__ г.



ОРГАНИЗАЦИЯ

ИП Александрова М.А.
Детский сад «Уу-чуку-чук»
г. Якутск, ул. Сергеляхская 2/4
телефон 8-914-301-01-05
e-mail: uu-chuku-chuk@mail.ru

Директор

Александрова / М.А.

М.П.

«__» _____ 202__ г.



4. План мероприятий с библиотекой SMART



Дата	Форма мероприятия	Площадка (платформа)	Возрастная группа	Название	Краткое описание мероприятия	Ответственный
07.10.21	Час	выезд	Ст., подг.	Всероссийский день чтения		Ноева А.
14.10.21	Викторина	ZOOM, выезд		Угадай героя сказки		Шадрина Е.Б.
21.10.21	Занятие	ZOOM	Ср., ст., подг.	Этно-music	Изучаем якутский фольклор	Матвеева О.В.
28.10.21	Встреча	ZOOM	Мл., ср.	Стишки для малышки	Чтение стихотворений детских авторов	Цыпандина М.И.
04.11.21	Час	ZOOM, выезд	Подг.	Музыкальный час	музыкальный мастер-класс, концерт живой музыки	Ефимов Е.Н.
11.11.21	Конкурс	ZOOM	Подг.	Пишем для детей	Конкурс на самое лучшее произведение написанное для детей	Романова Т.С.
18.11.21	Викторина	ZOOM, выезд	Ср., ст., подг.	«Про животных»	Викторина про животных	Федорова Д.М.
25.11.21	Мастер-класс	ZOOM	Фронтально	Книжки для малышки	Изготовление детских книжек своими руками	Яковлева Н.В.
02.12.21	Встреча	ZOOM	Ст., подг.	Рассказы о любимой книге		Шадрина Е.Б.
09.12.21	Мастер-класс	ZOOM, выезд	Ст., подг.	Играй хомус	Мастер-класс по игре на хомусе	Матвеева О.В.
16.12.21	Мастер-класс	ZOOM, выезд	Ст., подг.	«Книжные закладки Among Us»	Поделки из цветной бумаги	Мучина А.В.
23.12.21	Книгообзор	ZOOM, выезд	Ср., ст., подг.	«О книге»	Показ книг, рассказ про автора, его произведения.	Федорова Д.М.
13.01.22	Громкое чтение.	ZOOM, выезд	Ср., ст., подг.	Сказки мира.	Чтение сказок разных народов.	Федорова Д.М.
20.01.22	Встреча	ZOOM	Подг.	Малоизвестные сказки народов мира	Громкое чтение сказки и обсуждение прочитанного	Цыпандина М.И.
27.01.22	Викторина	ZOOM, выезд	Ст., подг.	«Герои сказок»	Федорова Д.М.	ZOOM, выезд
03.02.22	Курсы	ZOOM, выезд	Ст., подг.	Курсы актерского мастерства	дыхательная гимнастика, постановка этюдов,	Горохова С.К.

03.02.22	Курсы	ZOOM, выезд	Ст., подг.	Курсы актерского мастерства	дыхательная гимнастика, постановка этюдов, оживление картины и т.д.	Горохова С.К.
10.02.22	Конкурс	ZOOM	Ст., подг.	Скороговорки –баттл	Конкурс на лучшего скороговоруна	Федорова Д.
17.02.22	Развлечение	ZOOM, выезд	Подг.	День родного языка	–Беседа о родном языке. –Команды объявляют название своей команды. –Игра «Реклама команд». – «Волшебный стул». – «Дирижёры» – – Конкурс «Пойми меня»	Федорова Д.М.
24.02.22	Игры предков	ZOOM, выезд	Ст., подг.	«Өбүгэ оонньуулар»	якутские национальные игры	Матвеева О.В.
03.03.22	Занятие	ZOOM	Ст., подг.	Книги о девочках		Шадрина Е.Б.
10.03.22	Мастер–класс	ZOOM	Фронтально	Делаем вместе с мамой	МК в рамках Дня матери	
17.03.22	Викторина	ZOOM, выезд	Ср., ст., подг.	«Угадай по картинкам мультфильмы»	Дети угадывают по слайдовым картинкам кадры из мультфильмов и называют их названия.	Федорова Д.М.
24.03.22	Весеннее развлечение	ZOOM, выезд	Ст., подг.	На лесной полянке	–Загадки про насикомых. –Игра «Кубики с буквами» –Игра «Собери картинку» –Веселая эстафета	Федорова Д.М.
31.03.22	Беседа.	ZOOM, выезд	Ср., ст., подг.	«Расскажи о любимой книге»	Дети заранее выбирают любимую книгу и готовят рассказ о ней.	Федорова Д.М.
07.04.22	Беседа.	ZOOM, выезд	Ст., подг.	К.Д.Ушинский	Беседа по произведениям К.Д.Ушинского.	Федорова Д.М.
14.04.22	Тематическая беседа	ZOOM, выезд	Ср., ст., подг.	Космос	–Рассказ о первом полете человека – Ю.А. Гагарине. –Стихотворение о космосе. –	Федорова Д.М.

					Физкультминутка: «Космодром» – Игра: «Планеты Солнечной системы»	
21.04.22	КВН	ZOOM, выезд	Подг.	КВН	Игра–соревнование. –Приветствие команд. – конкурс «Разминка». –»Сказочный конкурс» – Физкультминутка «Буратино». – Конкурс капитанов. – игру «Наоборот» –Конкурс «Узнай букву» –Конкурс «Ты — мне, я — тебе».	Федорова Д.М.
28.04.22	Викторина	ZOOM	Ст., подг.	«Знатоки сказок»		Федорова Д.М.
05.05.22	Обзор книг	ZOOM, выезд	Подг.	Музыкальная литература.	Обзоры музыкальной литературы	Ефимов Е.Н.
12.05.22	Викторина	ZOOM, выезд	Подг.	Викторина по развитию речи	Командная игра. – Капитаны команд читают приветствие. – Игра: «Какой? Какая? Какие?» (словесная разминка) –Игра «Скажи наоборот». –Игра «Назови одним словом». –Игра «Закончи предложение названием профессии» итд	Федорова Д.М.
19.05.22	Конкурс	Дистанционный	От 3х лет	Конкурс рисунков по сказкам автора...	Выставка	
26.05.22	Развлечение	ZOOM, выезд	Ст., подг.	«Где ты прячишься здоровье»	Дидактическая игра «Выбери полезные продукты»,	Федорова Д.М.

					Дыхательная гимнастика, пантомимическая зарядка.	
--	--	--	--	--	--	--

Самоотчет о работе с социумом

Детский сад представляет собой «социальный мир в миниатюре», поскольку здесь дети впервые знакомятся с различными видами деятельности человека: образование, культура, сфера услуг, медицина, физкультура и спорт и т.п. Поэтому детский сад является весьма важным этапом в их ознакомлении с социумом.

Педагоги ДОО, учитывая возрастные особенности развития дошкольников, стараются максимально стимулировать социальное развитие детей, формировать навыки поведения в детском саду, на участке, на экскурсии, при посещении учреждений образования и культуры, воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых различных профессий.

Для этого проводим встречи с «интересными людьми», где дети знакомятся со взрослыми разных профессий, ходим в различные экскурсии, держим тесную связь с городской библиотекой 03 и управой Центрального округа г. Якутска.

Наши дети активно участвовали во всех конкурсах, занимали призовые места. В саду работает родительский клуб «Дьоллоох о5о саас», онлайн–марафон «Реджио дома», где принимают участие дети с родителями по всей Якутии. Ежегодно проводится национальный праздник «Ысыах», фестиваль «Сааскы мичээрдэр».

Таким образом, знакомство с социумом способствует социализации ребенка–дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности.

Нашими постоянными социальными партнерами стали:

- Библиотека–филиал №5 «Книга–03» МКУ «ЦБС» ГО «город Якутск»;
- СМАРТ библиотека.

Представление опыта работы с социумом

№	Содержание	Участник	Результат	
1	Участие в конкурсе рисунков «Волшебная сказка»	Черноградский Мирон (6 л.)	3 место	Библиотека «Книга – 03»
2	Участие в конкурсе рисунков «Волшебная сказка»	Оконешникова Таня (5 л.)	1 место	Библиотека «Книга – 03»
3	Участие в конкурсе рисунков «Волшебная сказка»	Дьячковский Эрхаан (6 л.)	Номинация «Самая креативная работа»	Библиотека «Книга – 03»
4	Участие в конкурсе чтецов «Мин ийэм»	Михайлова Алена (6 л.)	Лауреат 1 степени	Библиотека «Книга – 03»
5	Участие в конкурсе чтецов «Мин ийэм»	Лыткина Арина (5 л.)	Лауреат 2 степени	Библиотека «Книга – 03»

Занятие через ZOOM с библиотекой
СМАРТ



Участники конкурса чтецов «Мин ийэм»,
проводимый библиотекой Книгой-03



VI Критерий. Позитивная динамика (количественная) участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Результативность (качественная) участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

На образовательном уровне:

2022г.- участие Спиридоновой Камилы (5л.) в детском творческом фестивале «Сааскы мичээрдэрдэр», сертификат;

2023г.- участие Спиридоновой Камилы (6л.) Туоьу сурук «Хомо5ой хобоон».

На муниципальном уровне:

2021г.- участие Попова Айсена (5л.) в городском конкурсе рисунков «Мой домашний питомец» посвященный Всемирному Дню животных. МБУ «ЦБС» ГО г.Якутск, дипломант I степени.

2021г. – участие Охлопкова Семена (6л.) в городском конкурсе рисунков «Мой домашний питомец» посвященный Всемирному Дню животных. МБУ «ЦБС» ГО г.Якутск, сертификат.

На республиканском уровне:

2019 г. – участие Спиридоновой Камилы (3г) в республиканском театральном фестивале – конкурсе «Кун бытархайа». ГБУ РС(Я) «Театр юного зрителя», сертификат.

2020г. – участие Спиридоновой Камилы (4г) в республиканском дистанционном конкурсе «Стихи и песни о войне», РОО "Дети Якутии" диплом III степени.

2022г. - участие воспитанников группы «Мичээр» в республиканском конкурсе «Бриллиантовые нотки», диплом лауреат II степени

2022г. –участие воспитанников группы «Мичээр» в республиканском конкурсе «Бриллиантовые нотки» «Зима начинается с Якутии», гран-при.

На всероссийском уровне

2019г. –участие Соловьевой Юлианы (5л.) во всероссийском конкурсе «Профессии нужны! Профессии важны!» диплом I место.

2019г.-участие Капитоновой Лизы (4г.) во всероссийском конкурсе «Время знаний» Всероссийское СМИ «Время Знаний», диплом I место;

2021 г. – участие Спиридоновой Камилы (5л.) во всероссийском конкурс- фестивале «Бриллиантовые нотки», «Зима начинается с Якутии», лауреат II степени

2021г. – участие Прядезниковой Маргариты (5л.) во всероссийском конкурсе- фестивале «Бриллиантовые нотки», «Зима начинается с Якутии», лауреат II степени

2021г. – участие Николаевой Маши (5л.) во всероссийском конкурсе-фестивале «Бриллиантовые нотки», «Зима начинается с Якутии» лауреат II степени

2021 г. –участие Спиридоновой Камилы (5л.) во всероссийском конкурсе -фестивале «Бриллиантовые нотки», «Зима начинается с Якутии» лауреат II степени;

2021г. – участие Находкиной Евы (4г.) во всероссийском-конкурсе фестивале «Бриллиантовые нотки», «Зима начинается с Якутии» лауреат II степени.

2022г. – участие Спиридоновой Камилы (5л.) во всероссийском конкурсе «Вокальное и инструментальное творчество» диплом III место.

2022г. – участие Прядезниковой Маргариты (6л.) во всероссийском дистанционном конкурсе «Парад снеговиков – 2022». МБУ «ЦБС» ГО Якутск, диплом III степени.

На международном уровне:

2019 г. – участие Капитоновой Лизы (3л.) в международном конкурсе «Время знаний», диплом I место.

2019 г. – участие Теплова Степана (5л.) в международном конкурсе по сказке «Лисичка – Сестричка и Серый Волк». Международный образовательный портал «Солнечный свет», 1 место, диплом.

2021 г. – участие Григорьева Владислава (6л.) в международном конкурсе «Мир моей мечты», РОО «Дети Якутии», сертификат.

2021 г. – участие Попова Айсена (5л.) в международном конкурсе «Мир моей мечты», РОО «Дети Якутии», сертификат.

2021г. – участие Габышевой Алины (6л.) в международном конкурсе «Мир моей мечты», РОО «Дети Якутии», сертификат;

2023г. – Ермакович Милана (3г) в международном конкурсе «Рисунок» Международный образовательный портал «Солнечный свет», 1 место, диплом.



Министерство культуры и духовного развития
Республики Саха (Якутия)
Инстаграм страница @deti_yakutia



ДИПЛОМ III степени награждается

Спиридонова Камилла
братиница 9/1 "Забавушка"
в Южном, Южно-Среднем уезде

в I республиканском дистанционном конкурсе
"Стихи и песни о войне",
посвященном 75-летию Великой Победы.
Руководитель *Спиридонова Г.В.*
В номинации "Зрительская симпатия"

Председатель: *Левочкин Владислав Валерьевич*,
первый заместитель Министра культуры
и духовного развития РС (Я)
Жюри: *Максимов Александр Степанович*,
отличник культуры РС (Я)
Прокопьев Евгений Владимирович,
певец и дирижер "Радио России Саха",
Третьякова Анастасия Афанасьевна,
автор-мелодист
Соломонова Ульяна Ильинична
Организатор: *Спиридонова Г.В.*
май, 2020 г.











Международный информационный портал «Солнечный Сайд»
сертифицирован на соответствие информационным требованиям 1997127-н
информационно-коммуникационной системы СМБ МРД БС 17-03.038

ДИПЛОМ

Награждается

Спиридонова Татьяна Васильевна

ИП Александрова д/с «Уу-чуу-чуу»

г. Якутск

за подготовку

Ермакович Милана

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса

«Ресурсы»

«Работа. Милый друг»

Номер документа: TK4928627



31 марта 2023 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космина

VII критерий. Динамика снижения заболеваемости детей

ИП Александрова М.А.
Справка

О показателях снижения заболеваемости детей
группы "Кунчээн" детского сада "Уу-чуку-чук"



Важным показателем результатов работы дошкольного образования является здоровье детей. Здоровье ребенка – это важный показатель его грамотического развития, умственной и физической работоспособности.

В начале учебного года в детском саду для каждой группы были составлены адаптированные режимы дня, которые соответствовали гигиеническим нормам и предусматривали достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение организованных мероприятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. В группах были оформлены уголки здоровья, разработаны памятки для родителей по профилактике инфекционных болезней.

Воспитатели группы "Кунчээн" Спиридонова Т.В. и Габышева Н.Е. проводят постоянные профилактические мероприятия: проводят Дни здоровья, поддерживают постоянный режим питания, проводят закаливающие мероприятия, создают комфортный психологический климат для детей – все это позволило решать задачу сохранения и коррекции физического и психического здоровья детей. В повседневной жизни детей используют подвижные игры, оздоровительные минутки, божьящую гимнастику, точечный массаж, традиционные соревнования.

Последовательное и систематическое применение издоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности на улучшении состояния здоровья детей.

2021-2022	2022-2023
Пропуски по болезни одним ребенком	
13	10
Часто болеющие дети	
10	5

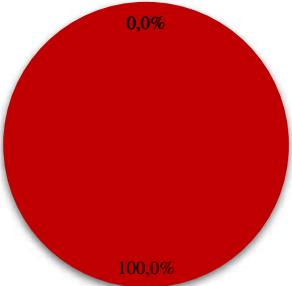
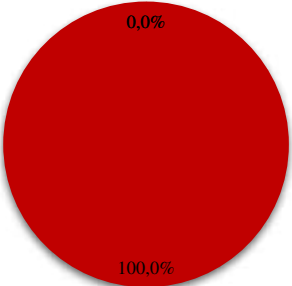
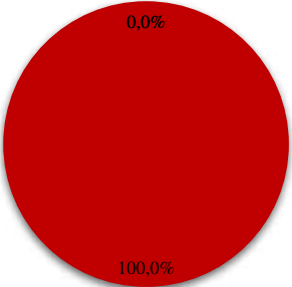
Данные таблицы показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом наметилось положительная динамика по снижению заболеваемости. Причины снижения заболеваемости: реализация здоровьесберегающих технологий в ДОУ, соблюдение двигательного режима, более эффективное взаимодействие с родителями воспитанников по профилактике простудных заболеваний и закаливания детей.

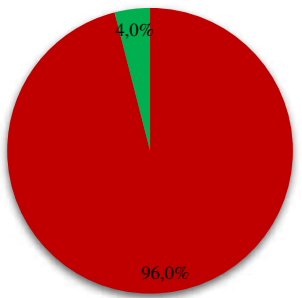
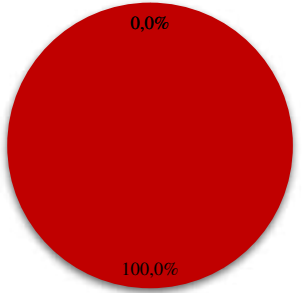
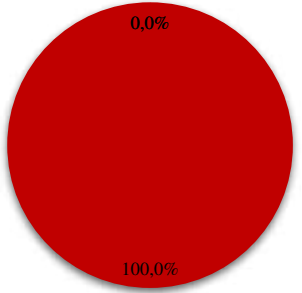
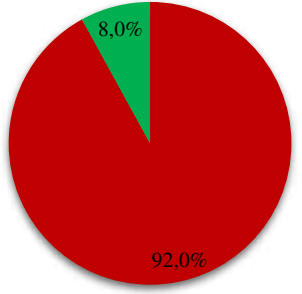
Вывод: в группе созданы благоприятные условия, соблюдают режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком, большое внимание отводится спортивным развлечениям и досугам.

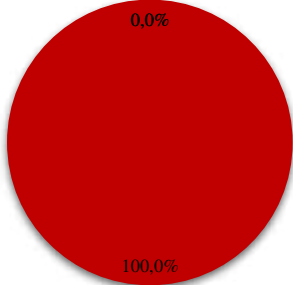
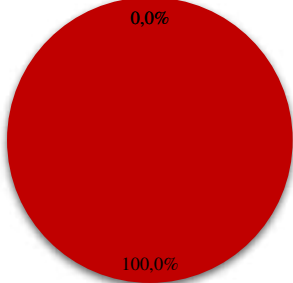
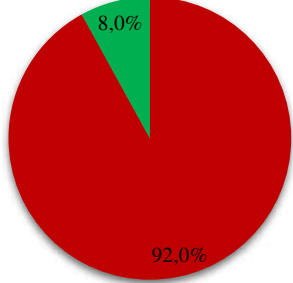
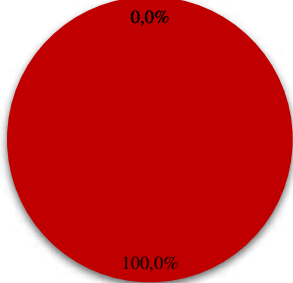
VIII Критерий. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг аттестуемого

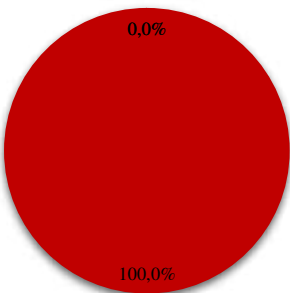
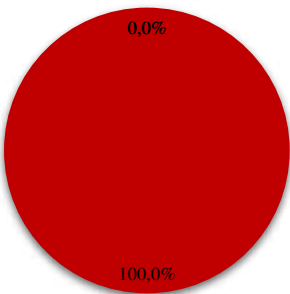
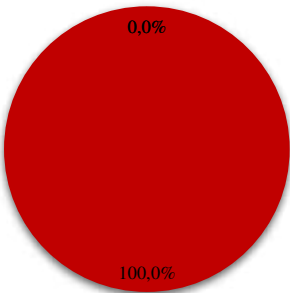
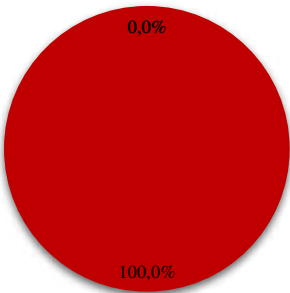
В анкетировании участвовало 25 родителей, в группе «Кунчээн» 38 воспитанника.

**Ответы анкетирования родителей
«Удовлетворенность работой аттестуемого педагога»**

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	
1.Нравится ли Вам, что с вашим ребенком занимается этот воспитатель?	100%			 0,0% 100,0% ■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить
2.С удовольствием ли Ваш ребенок идет в группу, если работает этот педагог?	100%			 0,0% 100,0% ■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить
3.Считаете ли вы, что воспитатель пользуется авторитетом: у детей, родителей воспитанников?	100%			 0,0% 100,0% ■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить

4. Вас удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребенок в группе?	96%		4%	 ■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить
5. Вы лично чувствуете, что воспитатель доброжелательно, педагогически грамотно относится к Вам и Вашему ребенку?	100%			 ■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить
6. Воспитатель обсуждает с Вами различные вопросы касающиеся жизни ребенка в группе?	100%			 ■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить
7. Устраивает ли вас психологический климат в группе?	92%		8%	 ■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить

Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы работой аттестуемого педагога:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	
1.Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок.	100%			 0,0% 100,0% ■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить
2.Организацией учебно–воспитательного процесса.	100%			 0,0% 100,0% ■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить
3.Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).	92%		8%	 0,0% 8,0% 92,0% ■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить
4.Состоянием материально–технической базы учреждения	100%			 0,0% 100,0% ■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить

5.Профессионализмом педагогов.	100%			 0,0% 100,0% ■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить
6.Организацией питания в учебном учреждении.	100%			 0,0% 100,0% ■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить
7.Санитарно–гигиеническими условиями.	100%			 0,0% 100,0% ■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить
8.Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками).	100%			 0,0% 100,0% ■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить

9.Взаимоотношениями педагогов с родителями.	100%			0,0% 100,0% ■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить
10.Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)	96%	4%		

Проанализировав ответы родителей на вопрос анкетирования было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах образовательного процесса в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения и группы.

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (ярмарки, конкурсы, выставки).

Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, педагога–психолога, логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника.

Родителей удовлетворяет работа педагога группы и специалистов детского сада, отметили, что им нравится помещение детского сада.

Созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности педагогов.

Таким образом, удовлетворенность родителей работой аттестуемого педагога составляет 98,8%

IX Критерий. Участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной (в т.ч. в реализации социокультурных проектов) деятельности

Утверждаю
Заведующая ЦС «УУ-чук-чук»
Жарина И.М.



Виртуальный образовательно-игровой проект «Онлайн няня»

Во время пандемии многие россияне перешли на «удаленку» и теперь с трудом совмещают работу, быт и воспитание детей. На помощь уставшим родителям приходят онлайн-няни.

Онлайн-няня – это няня, которая может позаниматься с ребёнком 45 минут по видеосвязи.

Что может сделать онлайн-няня?

Она может просто поболтать с ребёнком, это хороший вариант занять ребёнка – радио. Онлайн няня может поиграть в словесные игры, порисовать, почитать, позаниматься, приготовить вкусняшки, сочинить вместе с ребёнком историю. Если вдруг у ребёнка что-то будет не получаться, то Онлайн-няня ему поможет. Когда ребёнок захочет позаниматься чем-то другим, то няня мгновенно преклится.

- Занятие длится 30–60 минут в зависимости от возраста.
- Занятия проходят в группах от 2–7 человек через Zoom.
- Подключиться можно из любой точки республики.
- На время занятия детей от 3х лет полностью берем на себя.
- Наши занятия основаны на игре, поэтому дети занимаются с радостью.
- Занятия рассчитаны на детей от 3–7 лет.

Как подготовиться к занятию с онлайн-няней:

- Определитесь с желаниями. Обсудите с ребёнком, чем он хочет заняться: настроен ли он творчески или просто хочет поиграть.
- Подготовьте рабочее место: материалы для занятия по теме и компьютер (ноутбук, планшет, смартфон).
- Настройте ребёнка на общение с няней. Если это первое подобное занятие, расскажите ему, что его ждет, как себя вести и так далее.
- Постарайтесь сохранять тишину. Громкие разговоры по телефону, шумное общение, включенный телевизор отвлекают ребёнка от занятия.
- Планируя творческие задания (рисование, лепку, вырезание из бумаги), продумайте технику безопасности для ребёнка и техники.

Положение экологического проекта «Собери крышки – получи Барни»

1. Общие положения

Настоящее Положение проекта «Собери крышки – получи Барни» по сбору пластиковых крышечек от ПЭТ-бутылок среди групп воспитанников детского сада «Уу-чуку-чук» устанавливает цели, порядок и условия организации и проведения проекта по сбору крышечек.

2. Цели проекта.

2.1. Формирование у детей элементов экологического сознания, экологическое мировоззрение и экологической культуры.

2.2. Вовлечение воспитанников детского сада «Уу-чуку-чук» в практическую деятельность по охране окружающей среды, научить воспитанников быть милосердными, любить и беречь природу.

2.3. Суть проекта заключается в сборе пластиковых крышечек от ПЭТ-бутылок, с дальнейшей отправкой на переработку.

3. Участники проекта.

В проекте принимают участие воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.

4. Сроки и порядок проведения проекта.

4.1. Проект проводится в течение года.

4.2. Результаты проекта «Собери крышки – получи Барни» оцениваются комиссией в составе: Александрова М.А., Матчитова С.Н., Васильев Н.С.

5. Подведение итогов проекта.

5.1. Победители итогов проекта «Собери крышки – получи Барни» среди групп воспитанников определяются по количеству собранных крышечек.

5.2. Победители награждаются в номинации:

- «Лучшая группа по сбору крышечек» – вкусным пирожным Барни.
- «Лучшая семья по сбору крышечек» благодарственным письмом.



Х Критерий. Наличие публикаций, включая интернет – публикации

№	Тема	Дата	Адрес
1	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования игровых кубиков.	04.03.2021 г.	https://infourok.ru/osobennosti-svyaznoj-rechi-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-processe-ispolzovaniya-igrovyh-kubikov-5061075.html
2	Особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования игровых кубиков.	25.02.2023 г.	https://www.prodlenka.org/stati-obr-obobschenie-opyta/15672-osobennosti-svyaznoi-rechi-y-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-processe-ispolzovaniya-igrovih-kybikov
3	Изучение функционального состояния детей дошкольного возраста.	31.03.2023 г.	http://solncesvet.ru/



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Спиридонова Татьяна Васильевна
ИИИ Александрова М.А. Детский сад «Уу-чуку-чуку»
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
Изучение функционального состояния детей дошкольного возраста
Номер свидетельства: СВ4930322

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
31 марта 2023 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

XI Критерий. Внедрение методических разработок, игр, электронных пособий

ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. Методическое пособие «Дорога глазами детей»
2. Работа по самообразованию на 2022–2023 учебный год по теме: «Нетрадиционные техники рисования» (младшая группа)
3. Картотека речевых игр

ИП Александрова М.А.
Детский сад «Уу-чуку-чуку»

Утверждаю:
Заведующий д/с «Уу-чуку-чуку»
И.М. Жарина
«30» августа 2022
«Уу»



Методическое пособие «Дорога глазами детей»

Воспитатели группы «Кунчээн»
Спиридонова Татьяна Васильевна,
Габышева Наталия Егоровна

2023г

4.

Пособие описывает курс по сюжетному рисованию, который разработан на основе раздела «Изобразительное искусство», как специализированная программа для дополнительного образования по художественно–эстетической культуре.

Работа начинается с изучения детей различным способом восприятия, наблюдения явлений окружающего мира, необходимым для выполнения сюжетного рисунка.

Этапы организации

Этапы программы	Период реализации	Цель и задачи	Методы и приемы
1 этап – Подготовительный	Август	Изучение психолого–педагогической литературы, подбор методик и приемов работы с детьми	Анализ специальной литературы, педагогический эксперимент, наблюдение
2 этап – Практическая деятельность по решению проблемы	Сентябрь–май	Организация занятий по разработанной программе	Беседа, практическая самостоятельная, творческая деятельность детей
3 этап – Анализ деятельности программы и оценка результатов	Май–июнь	Выявление эффективности программы	Педагогическая диагностика, количественный и качественный анализ результатов

Этап 1 – Подготовительный:

Деятельность педагога: определяет цели и задачи, осуществляет сбор и уточнение информации, выбирает оптимальные варианты, составляет план деятельности.

Деятельность детей: принимают цели и задачи, предложенные воспитателем, дополняют собственными.

Этап 2 – Практическая деятельность по решению проблемы:

Деятельность педагога: организует работу через занятия с применением эффективных методов и приемов, оказывает практическую помощь детям.

Деятельность детей: формируют знания, умения, навыки, изготовление поделок.

Этап 3 – Анализ деятельности программы и оценка результатов:

Деятельность педагога: анализирует деятельность детей и соотносит полученные результаты с поставленными задачами.

План занятий

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Собираем урожай на огороде»	Учить детей передавать в рисунке элементарное содержание, рисовать по представлению (на основе рассматривания картины). Учить задумывать содержание своего рисунка, рассказывать, о чем хочет нарисовать. Корректировать речь, мышление. Воспитать умение красиво закрашивать предметы, соблюдать пропорциональное соотношение
Октябрь	«Маша и медведь» (по представлению)	Учить детей рисовать различные эпизоды из сказки по замыслу детей. Учить передавать в рисунке относительную величину предметов, располагать рисунок, используя весь лист бумаги. Закреплять умение детей рисовать и закрашивать карандашами. Учить рассказывать о содержании рисунка до и после окончания работы. Корректировать речь, память, мышление. Воспитать умение оценивать работу, замечать ошибки
Ноябрь	«В зоопарке» (по представлению)	Учить детей формировать свой замысел, реализовать его на бумаге. Учить передавать в рисунке характерные особенности разных животных, их строение, окраску, величину. Располагать изображение с учетом глубины пространства, использовать весь лист бумаги. Самостоятельно выбирать цвет карандашей. Корректировать речь, память. Воспитать любовь к животным, стремление нарисовать их
	«Профессии – Кем быть?»	Учить детей создавать сюжет по знакомому произведению. Научить передавать в рисунке определенное содержание, отражать не единичные объекты, а целостную ситуацию, создавать выразительные образы. Учить детей рассказывать о задуманном рисунке до и после выполнения. Во время занятия не отступать от темы. Закрепить умение рисовать и закрашивать карандашами.

		Корректировать речь, мышление. Воспитать интерес к разным профессиям
Декабрь	«Мы трудимся»	Продолжать учить детей самостоятельно намечать содержание своего рисунка, передавать в рисунке определенное содержание, отражать в рисунках разные виды труда. Отражать не единичные объекты, а целостную ситуацию. Закрепить умение рисовать и закрашивать карандашами аккуратно, располагая элементы рисунка по всему листу бумаги. Корректировать речь, воображение. Воспитать уважение к труду взрослых, своих товарищей
Январь	«Моя улица»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет: рисовать различные здания, располагая их по одной стороне улицы. Расширять представление о различных прямоугольных формах – широких и узких, высоких и низких. Уметь передавать движение по улице. Закрашивать предметы равномерными движениями в одном направлении, изменять направление в соответствии с формой частей рисунка. Корректировать речь, восприятие. Воспитать желание нарисовать красиво, любовь к своему родному краю
Февраль	«Родной город»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка и выполнять свой замысел. Закрепить умение детей располагать предметы на листе, соблюдая пространственное и пропорциональное отношение предметов самостоятельно подбирать цвет карандашей, закрашивать части предметов не заходя за контур. Корректировать речь, мышление. Воспитать аккуратность, самостоятельность
Март	«Помощь маме»	Учить детей передавать в рисунке форму и относительную величину частей фигуры человека, а так же их применение при движениях, правильно располагать рисунок

		на листе бумаги. Совершенствовать умение детей планировать предстоящую работу и рассказывать о выполнении и о содержании своей работы. Корректировать речь, мышление. Воспитать уважение к труду мамы, желание помочь ей
	«Нарисуй картину по любимой сказке»	Учить детей определять содержание будущего рисунка, словесно рассказывать о своем замысле, передавать замысел в рисунке, не отступая от темы. Продолжать учить детей передавать в рисунке отношения персонажей, создавать выразительные образы. Корректировать речь, память, воображение. Воспитать желание рисовать красиво, любовь к устному народному творчеству
Апрель	«Рисование по произведению»	Развивать у детей фантазию и воображение, учить связывать изображенные предметы единым содержанием, передавать форму, соотношение частей предмета, их цвет. Умение расположить сюжет на всем листе, подбирать цвет карандашей, закрашивать части предмета в одном направлении. Корректировать речь, память, воображение. Воспитать самостоятельность, умение передавать словами содержание своего рисунка
Май	«Моя культура»	Закрепить умение детей рисовать по своему представлению. Разнообразить содержание детских рисунков, научить детей изменять формы предметов в связи с их действиями в сюжете. Наклон головы, поворот. Развивать умение детей рассказывать свой замысел, реализовать его на бумаге. Корректировать речь, память. Воспитать любовь к национальной культуре

Методы и приемы

Форма	Метод	Прием
Наглядная	Наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметов,	Показ способов действий и образца

	картинок, репродукций, слайдов, видеозаписей)	
Словесная	Рассказ, беседа	Вопросы (требующие констатации, побуждающие к мыслительной деятельности), указание, и пояснение, объяснение, педагогическая оценка
Игровая	Дидактическая игра, воображаемая ситуация (с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием)	Внезапное появление объектов, выполнение игровых действий, загадывание и отгадывание, создание игровой и проблемной ситуации
Практическая	Самостоятельное и совместное выполнение поделки	Упражнение (подражательно–исполнительского характера, конструктивные, творческие), моделирование (предметные модели, предметно–схематические модели, графические модели)

Игры

Название	Цель	Ход игры
«Сложи сюжет»	Учить детей из персонажей сказки составлять сюжет, называть сказку, действующих лиц	Дети из частей собирают сюжет сказки. Ребенок должен назвать сказку, а затем рассказать
«Волшебная палитра»	Развивать чувство цвета	Педагог предлагает детям поиграть с палитрой и красками. Можно предложить изобразить, как светлеет небо на рассвете, с помощью синей и белой красок. Предложить детям нарисовать, как заходит солнце (от оранжевого к красному цвету, как желтеют листья осенью
«Расскажи об их настроении»	Развивать восприятие, внимание, воображение	Педагог предлагает посмотреть на иллюстрацию, определить из какого она произведения и рассказать о настроении героя. Далее можно предложить детям нарисовать лицо – загадку. Игру можно повторять с разным материалом
«Опиши соседа»	Учить внимательно	Педагог предлагает детям

	рассматривать человека, давать словесный портрет	рассмотреть друг друга внимательно и описать своего соседа. Можно использовать приём рамки
«Сложи иллюстрацию»	Учить детей из частей составлять целое изображение, называть сказку, потешку, действующих лиц	Дети из частей собирают целое изображение сюжета сказки. Ребенок должен назвать сказку или потешку, а затем рассказать потешку или сказку
«Собери картинку»	Учить детей из частей составлять целое изображение, называть действующих лиц	Педагог предлагает из частей собрать картинку и рассказать, что получилось

Занятия проводятся один раз в неделю, в первую половину дня, продолжительность занятий, с учетом возрастных особенностей составляет 20–30 минут.

Модифицированная методика по выявлению художественно–эстетической культуры:

Цель: Выявление уровней культуры художественно–эстетического развития и восприятия детьми старшего дошкольного возраста.

Данная методика состоит из следующих критериев оценки художественного и эстетического восприятия иллюстрации:

1) Устойчивый интерес, увлеченность, желание рассматривать иллюстрации. Эмоциональный отклик на художественный образ, сопереживание герою, ассоциация его чувств с собственными.

2) Правильное соотнесение иллюстрации с жанром данного литературного произведения. Понимание единства содержания и средств художественной выразительности книжной графики.

3) Представления о книжной графике, её особенностях, знание средств художественной выразительности, самостоятельные, доказательные эстетические суждения о достоинствах художественных иллюстраций.

Критерии и оценочные показатели по каждому заданию, были определены на основе выдвинутых показателей оценки уровня культуры художественно–эстетического восприятия иллюстрации у старших дошкольников.

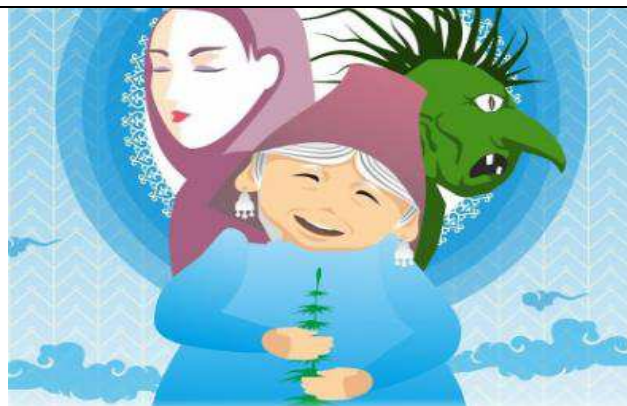
Задание 1: выявление знаний литературных произведений по иллюстрациям:



«Репка»



«Куерэгэй»



«Биэс ынахтаах Бэйбэрикээн эмээхсин»



«Карлсон»

Иллюстрация задания №1 модифицированной методики по выявлению художественно–эстетической культуры

Инструкция: педагог предлагает посмотреть на картинки и назвать литературное произведение, которому они принадлежат («Репка», «Биэс ынахтаах Бэйбэрикээн эмээхсин», «Карлсон», «Куерэгэй»).

Задание 2: изучение сформированности представлений о содержании произведений:





Иллюстрация задания №2 модифицированной методики по выявлению художественно–эстетической культуры

Инструкция: педагог предлагает посмотреть на картинки из произведения «Таал–таал эмээхсин» и разложить их в нужной последовательности.

Задание 3: изучение сформированности представлений о различии иллюстраций разных художников:



Иллюстрация задания №3 модифицированной методики по выявлению художественно–эстетической культуры

Инструкция: педагог предлагает посмотреть на иллюстрации одного и того же произведения (сказка «Теремок») разных художников и назвать «Чем картинки отличаются?» «Чем похожи?» «Какая иллюстрация нравится больше? Почему?».

Обработка результатов:

В соответствии с ответами, за каждое задание начисляются баллы, которые затем суммируются:

- 2 балла – проявляет устойчивый интерес к иллюстрациям, правильно соотносит, знает средства художественной выразительности;
- 1 балл – в ходе выполнения задания возникают трудности, требуется помощь взрослого, путается в соотнесении иллюстрации, затрудняется в определении средств художественной выразительности;
- 0 баллов – затрудняется в выполнении задания даже с помощью воспитателя или отказ от выполнения задания.

На основе количественного и качественного обобщения результатов выполнения всех заданий определяются уровни культуры художественно–эстетического восприятия книжной иллюстрации:

Высокий уровень (12–9 баллов) – у детей наблюдается устойчивый интерес к иллюстрациям, проявляют эмоциональное отношение к знакомым иллюстрациям, понимают их содержание, понимают единство содержания и средств художественной

выразительности книжной графики, знают средства художественной выразительности, имеют свое мнение о достоинствах художественных иллюстрациях.

Средний уровень (8–5 баллов) – дети радуются знакомым иллюстрациям, понимают ее содержание, знают некоторые средства выразительности иногда понимают характер персонажа (если ярко выражен), есть представления об иллюстрации и ее предназначении в книге.

Низкий уровень (4 и менее баллов) – нет интереса к иллюстрации, нет эмоционального отклика на нее, при восприятии образа просто перечисляют детали, не понимая сущности, из средств выразительности видят 1–2.



ИП Александрова М.А.
Детский сад «Уу-чуку-чүкү»

Утверждаю:
Заведующий Д/С «Уу-чуку-чүкү»
И.М. Жарина
августа 2022 г.



План самообразования на 2022–2023 учебный год по теме: «Нетрадиционные техники рисования» (младшая группа)



Воспитатель группы «Кунчээн»
Спиридонова Татьяна
Васильевна

2022 г.

Цель работы по самообразованию: Повышение профессионального уровня и создание условий для формирования и развития художественно–творческих способностей детей 2–3 лет посредством разнообразной техники нетрадиционного рисования.

Задачи работы по самообразованию:

- 1) Изучить литературу по данной теме.
- 2) Ознакомление с инновационными технологиями по нетрадиционной технике рисования.
- 3) Составить план работы по данной теме.
- 4) Подготовить консультации для родителей по данной теме.
- 5) Показать детям возможность получения изображения с помощью разнообразных техник нетрадиционного рисования.
- 6) Развить творческие способности, мелкую моторику рук, мышление, воображение, внимание, усидчивость.
- 7) Вызвать эмоциональный отклик на новый способ рисования, желание экспериментировать.

Изучение методической литературы по теме:

- 1) А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки».
- 2) Т.Н. Давыдова «Рисуем ладошками».
- 3) Г.Н. Давыдова «Нетрадиционная техника рисования в детском саду».
- 4) И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
- 5) А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
- 6) И.А. Лыкова – «Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений».
- 7) Изучение интернет – ресурсов.

Актуальность темы:

«Детство – каждодневное открытие мира, поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия «.

Все дети любят рисовать. Испытав интерес к творчеству, они сами находят нужные способы. Но далеко не у всех это получается, тем более, что многие дети только начинают овладевать художественной деятельностью. Дети любят узнавать новое, с удовольствием учатся. Именно обучаясь, получая знания, навыки ребенок чувствует себя уверенно.

Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Нетрадиционные способы изображения достаточно просты по технологии и напоминают игру. Какому ребенку будет интересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Педагог должен пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость. Именно нетрадиционные техники рисования создают атмосферу непринужденности, открытости, раскованности, способствуют развитию инициативы, самостоятельности детей, создают эмоционально–положительное отношение к деятельности. Результат изобразительной деятельности не может быть плохим или

хорошим, работа каждого ребёнка индивидуальна, неповторима. Кроме того, совместная деятельность, увлечённость общим делом способствуют речевому развитию ребёнка и через межличностное взаимодействие.

Нетрадиционные техники – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности.

Перспективный план работы с детьми и родителями по теме «Нетрадиционные техники рисования»

Месяц	Тема, цель	Работа с родителями
Сентябрь	«Вишнёвый компот» (отпечаток пробкой) Цель: Раскрыть возможности использования в изобразительной деятельности различных предметов. «Грибок» (рисование ватными палочками) Цель: Познакомить с новой техникой рисования ватными палочками. Развить мелкую моторику, творческое начало, воображение, фантазию, эстетический вкус. Воспитать аккуратность, трудолюбие, собранность при выполнении приемов работы.	Анкета для родителей: «Любит ли ваш ребёнок рисовать».
Октябрь	«Ветка рябины» (пальцевая живопись) Цель: Знакомить детей с техникой рисования пальчиками, развивать инициативу. «Осеннее дерево» (пальчиковая живопись) Цель: Учить рисовать пальчиками (окутать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки), развивать чувство цвета и ритма.	Оформление папки–передвижки для родителей: «Рисование нетрадиционными способами».
Ноябрь	«Ежик» (рисование смятой бумагой) Цель: Познакомить с приемом рисования мятой бумагой. Воспитывать аккуратность при работе с красками. «Мишка косолапый». (рисованием методом тычка) Цель: Познакомить детей с новым методом рисования (метод – тычка) Прививать интерес к рисованию; научить находить сходство с игрушкой; получать эмоциональное удовлетворение от работы.	Консультация для родителей: «Организация самостоятельной изобразительной деятельности детей»
Декабрь	«В лесу родилась елочка» (рисование методом тычка) Цель: Продолжать учить детей рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть. Закреплять представления о цвете. Прививать аккуратность при работе с	Консультация для родителей: «Как развивать творчество»

	краской. Воспитывать интерес к рисованию. Развивать чувство композиции. «Снегирь» (рисование ладошками) Цель: Познакомить детей с техникой печатанья ладошками Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.	
Январь	«Снеговик» (тампонирование) Цель: Учить рисовать снеговиков разных размеров, закрепить приемы изображения круглых форм в различных сочетаниях, совершенствовать технику рисования поролоном. «Морозный узор» (рисование свечей) Цель: Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы .Развивать зрительную наблюдательность ,способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве . Совершенствовать умения и навыки детей в свободном экспериментировании с изобразительным материалом. Помочь детям освоить метод спонтанного рисования.	Стенгазета для родителей «Мы любим рисовать»
Февраль	«Галстук для папы» (тампонирование) Цель: Продолжать упражнять в технике тампонирования, развивать чувство композиции, цвета. «Кораблик» (рисование ватными палочками) Цель: Продолжать знакомить с техникой рисования ватными палочками. Развивает мелкую моторику и тактильное восприятие; развивает творческие способности.	Совместное творчество ребёнка и родителя Выставка рисунков «Умелые пальчики»
Март	«Красивые цветы для мамы» (рисование ладошкой и пальчиками) Цель: Продолжать учить рисовать ладошкой и пальчиком на листе бумаги; Закрепить знания красного и зеленого цветов; Развивать воображение; Воспитывать аккуратность «Солнышко» (рисование ладошками) Цель: Формировать у детей умение рисовать в нетрадиционной технике »ладошкой» (лучи солнца).	Совместное творчество ребёнка и родителя Выставка рисунков «Волшебные ладошки»

	Закрепить знания детей о желтом цвете. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность в работе.	
Апрель	«Рыбка» (рисование ватными палочками) Цель: Создать эмоциональную обстановку, вызвать у детей интерес к изобразительной деятельности. Закреплять умение работать в техниках рисования ватными палочками. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук, мышление, внимание «Петушок» (рисование ладошкой) Цель: Воспитывать нравственно–эстетическое отношение через изображение животных в нетрадиционной технике рисования, заботливое отношение к петушку. Продолжать учить детей рисовать красками с помощью ладошек; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Консультация для родителей: «Рисовать – это важно!»
Май	«Салют» (рисование методом тычка) Цель: Упражнять детей в рисовании методом тычка. Закрепить умение ритмично наносить точки на всю поверхность листа. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. «Воздушные шарик» (оттиск смятой бумагой) Цель: Продолжать учить рисовать приёмом смятой, учить комкать бумагу развивать мелкую моторику рук, закрепить название основных цветов.	Выставка детских рисунков.

ИП Александрова М.А.
Детский сад «Уу-чуку-чуку»



Утверждаю:
Заведующий д/с «Уу-чуку-чуку»
И.М. Жарина
«07» августа 2022 г.

Картотека речевых игр

Воспитатели группы «Кунчээн»
Спиридонова Татьяна Васильевна,
Габышева Наталья Егоровна

2022 г.

Формы работы	Тема	Содержание игр
Игры с мячом	«Съедобное– несъедобное» – «Сиэнэр–сиэммэт»	Воспитатель кидает мяч, называя слово. Если названное им слово обозначает то, что можно есть, ребенок ловит мяч, если нет, мяч нужно оттолкнуть. Эта игра может быть и подвижной, тогда дети выстраиваются в линию на некотором расстоянии от воспитателя. При правильном действии (если поймал «съедобное» или оттолкнул «несъедобное») ребенок делает шаг вперед, при ошибке – шаг назад. Выигрывает тот, кто быстрее доберется до ведущего
	«Лови и отвечай» – «Хап уонна эппиэттээ»	Воспитатель задает вопрос и кидает мяч. Поймавший ребенок отвечает на вопрос.
Дидактические игры	«Знаешь ли ты животных?» – «Кыыллары төһө билэбин?»	Воспитатель детям перечисляет ряд предметов. Как только воспитатель называет животное, дети хлопают в ладоши. Игра направлена на пассивное узнавание слов. (Эту игру можно варьировать по разным темам «Дьиэбэ туттар мал», «Обуруот аһа», «Араас өннөр» уо.д.а.).
	«Да или нет» – «Сөп уонна суох»	Воспитатель показывает карточки с изображением животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети говорят «Сөп!», если ошибается – «Суох!» В последнем случае дети должны назвать сами или с подсказки взрослого, что изображено на карточке.
	«Будь внимательным» – «Өйдөөн көр»	Воспитатель вывешивает 4–5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям, затем убирает их. Дети должны назвать предметы в той последовательности, в которой они их видели. (Эту игру можно варьировать по разным темам).
	«Что пропало?» – «Туох сүттэ?»	Картинки (игрушки) раскладываются на столе. Воспитатель просит детей закрыть глазки: «Закройте глаза!» убирает одну картинку, дает команду: «Откройте глаза!» и задает вопрос: «Что пропало?»

		Дети называют недостающий предмет. Усложнить игру можно, убирая два предмета одновременно.
Подвижные игры	«Тебя зовут...?» – «Эн аатын...?»	Дети образуют круг, в центре становится ведущий и закрывает глаза. Все начинают движение по кругу, произнося любую считалку. Когда считалка заканчивается, дети останавливаются. Ведущий задает вопрос «Эн аатын кимий?» стоящему на против него ребенку, который должен ответить «Мин аатым...». После этого они меняются местами. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не ответят на этот вопрос. А также, отличие данной игры в том, что дети выбирают, кто будет, например зайцем а ведущий должен найти ее, «Эн аатын куобах?» «Суох мин аатым кутуйах».
	«Бул...» – «Отыщи...»	Выбирается ведущий, он отворачивается или выходит за дверь. Оставшиеся дети прячут у кого-либо игрушку или другой предмет. Задача ведущего отыскать его, задавая вопрос «Куобах (куукула, куоска, кутуйах уо.д.а.) эйиэхэ баар дуо?» «Куобах (куукула, куоска, кутуйах уо.д.а.) миэхэ баар (суох)».

ХП Критерий. Выступления на научно–практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий, непосредственно образовательной деятельности, совместной игровой деятельности, мастер классов и др.

2022г - Участие в конкурсе «Моя лучшая группа», ИП Александрова М.А. детский сад «Уу-чуку-чук», сертификат.

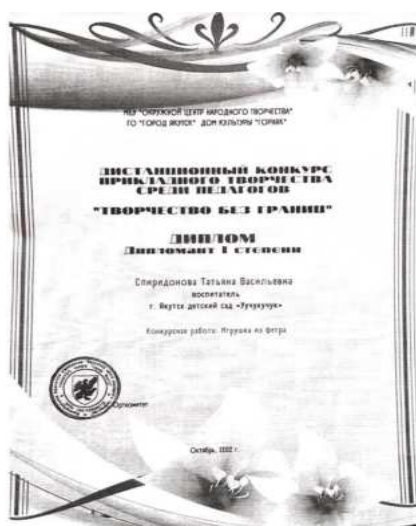
2022г.- участие в конкурсе среди педагогов детского сада «Уу-чуку-чук» в рамках проведения «Дня открытых НОД», ИП Александрова М.А. детский сад «Уу-чуку-чук», сертификат.

2023г – участие в мастер-классе для педагогов ДООУ города Якутска «Развитие познавательной активности детей посредством настольных игр из дерева – «МасИгра», УО окружной администрации «город Якутск» МО воспитателей якутских групп «Ийэ тылынан иитии» ООО «Союз ЛК», сертификат.



ХIII Критерий. Участие в профессиональных конкурсах

№	Наименование	Тема
1	Всероссийский портал образования – 2019 г.	Диплом II место в международном тестировании «На знание требований Федерального образовательного государственного стандарта (ФГОС) к системе основного общего образования».
2	ХIII Международная научная конференция – 2021 г.	Диплом лауреата Тема работы «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования игровых кубиков».
3	Дистанционный конкурс прикладного творчества среди педагогов – 2022 г.	Диплом I степени Тема работы «Игрушка из фетра».



XIV Критерий. Общественная деятельность (работа в профкоме, экспертной комиссии общественной организации, методических объединениях, выполнение функций наставника (результативность стажера–подопечного) и т.д.)

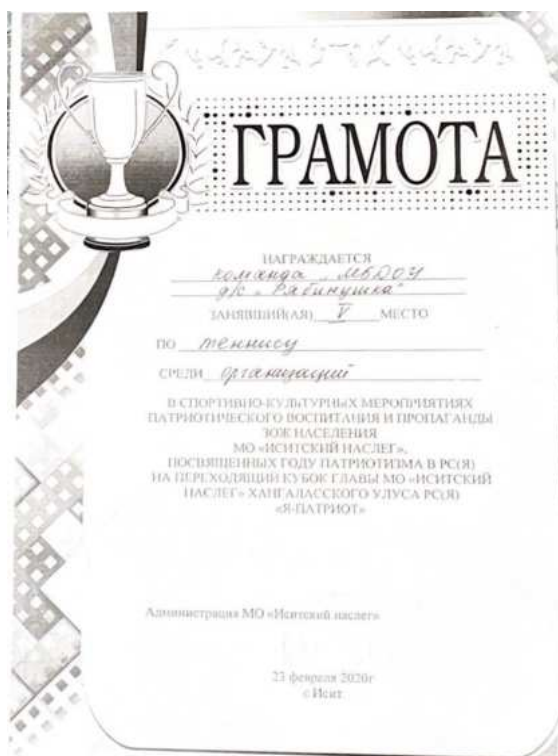
2020 г.- команда МБДОУ д/с «Рябинушка» участвовали среди организаций по «Патриотической песне», АМО «Иситский наслег», грамота;

2020 г.- участие на спартакиаде «Дьулуур» по волейболу среди МО округа «Южный», Хангаласского улуса РС(Я), грамота 1 место;

2020 г.- участие на спартакиаде «Дьулуур» по шашкам среди МО округа «Южный», Хангаласского улуса РС(Я), грамота 1 место;

2022г.- эксперт в спортивном городском конкурсе «Папа, мама, я спортивная семья».





XV Критерий. Звания, награды, поощрения, благодарность, грант

№	Дата	Наименование
1	2018 г.	Почетная грамота за подготовку участников в VI Международном детско–юношеском фестивале «Бриллиантовые нотки».
2	2019 г.	Грамота «За вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения».
3	2019 г.	Благодарственное письмо за участие улусного конкурса «Мальжагарские звезды», РОО «Дети Якутии».
4	2019 г.	Благодарственное письмо за подготовку воспитанников к конкурсу песни и строя, посвященного ко Дню защитников Отечества. Хангаласский улус с. Исит д/с «Рябинушка»
5	2020 г.	Благодарственное письмо за активное участие в I республиканском дистанционном конкурсе «Стихи и песни о войне», РС(Я)
5	2021 г.	Диплом руководителя фольклора «Частушки» конкурсе–фестивале «Бриллиантовые нотки» в рамках Всероссийского фестиваля «Зима начинается с Якутии»
6	17.10.2022 г.	Благодарственное письмо «Урдэл» ИП Александрова М.А. Детского сада «Уу–чуку–чук»
7	2022 г.	Благодарственное письмо за помощь в проведении «Международному дню ребенка» РОО «Дети Якутии».
8	28.05.2022 г.	Благодарственное письмо ИП Александрова М.А. Детского сада «Уу–чуку–чук».
9	2022 г.	Диплом Лауреат II степени Фольклорный ансамбль «Дьиэрэй» Норуот ырыаларыттан быһа тардылар. РС(Я) «Олонхо-Арт».
10	2022 г.	Диплом «Бриллиантовые нотки» в рамках Республиканского фестиваля «Зима начинается с якутии» ГРАН-ПРИ.
11	2022 г.	ДОБУН СУРУК Саха АССР тэриллиттэ 100 сыллаах убулуйугэр анаммыт «Мин дойдум – Сахам сирэ» республиканский онлайн дьуьуйуу курэбин 3 миэстэлээх кыайылааба.





XVI Критерий. Повышение квалификации

2021 г. – повышение квалификации по программе: "Социальные сети, как инструмент взаимодействия с родителями, 16 часов. ООО "Практик +" г. Якутск.

2022 г. - повышение квалификации по программе «Чему ребенок может научиться до школы?». 36 часов. ООО "Практик+".

2023 г. - повышение квалификации по программе: «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС». 24 часов ООО "Практик +".

2023 г. – повышение квалификации по программе «Основы деятельности социального педагога с детьми с ОВЗ». 72 часов. ООО "Инфоурок".



